



***Základná škola s materskou školou Lietavská
Svinná – Babkov***

Materská škola Lietavská Svinná - Babkov



Školský vzdelávací program „*Hráme sa, aby sme vedeli*„



Vypracovala: Kasáková Jarmila

Schválil: Mgr. Adriana Majsniarová, riad. školy

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 22.08.2016

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí materskej školy podľa školského zákona. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument, ktorý tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie materskej školy v Lietavskej Svinnej.

Školský vzdelávací program obsahuje jadro vzdelávania v materskej škole, jeho podstatné prvky, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých detí absolvujúcich predprimárny stupeň vzdelania. Obsahuje prvky regionálnych požiadaviek.

Školský vzdelávací program podporuje uplatnenie situačných metód, metód projektového vyučovania, riadeného edukačného procesu a efektívnych spôsobov učenia ako zážitkové učenie, práca v dvojiciach, skupinách, riešenie problémových úloh, pozorovanie, skúmanie a pod.

Školský vzdelávací program je jednotný pre dve materské školy, ktoré sú súčasťou základnej školy a tvoria jeden právny subjekt s názvom:

1

Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná – Babkov

Vysvetlivky: časti písané čiernou farbou sú spoločné pre obidve materské školy

časti písané zelenou farbou charakterizujú MŠ Babkov

časti písané modrou farbou sú vlastné MŠ Lietavská Svinná

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- hrou a zážitkovým učením podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a pripraviť ho na celoživotné vzdelávanie
- uľahčovať dieťaťu adaptáciu v materskej škole podľa adaptačného programu
- v heterogénnej skupine detí viesť staršie deti k pomoci mladším deťom, podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, preberať primeranú zodpovednosť za seba
- viesť deti k poznávaniu kultúry regiónu
- cieľavedome a systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- pripraviť deťom prostredie rodinného typu a vytvárať tvorivú atmosféru
- viesť deti k priateľstvu k ľuďom iných rás a národností
- rešpektovať kultúru rodiny a rodinnú výchovu detí / úplné, neúplné rodiny, partnerstvo rodičov/ posilňovať úctu detí k starším, k rodičom, k tradíciám a kultúre obce, materinskému jazyku, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť
- zlepšovať sociálnu aktivitu a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými
- viesť deti k samostatnosti, rešpektovať druhých
- učiť deti hodnotiť seba, svoju prácu a prácu svojich kamarátov
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- učiť deti chrániť si vlastné zdravie
- učiť deti zodpovednosti za splnenie úlohy
- učiť deti riešiť problémové úlohy
- učiť deti uplatňovať v praktickom živote svoje vedomosti
- uľahčiť deťom plynulý prechod do základnej školy, rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti
- naučiť deti poznávať, myslieť, riešiť problémy, rozvíjať ich potreby, záujmy a túžby
- naučiť deti cítiť a prežívať, žiť s inými ľuďmi, komunikovať
- naučiť deti hodnotiť seba, svojich kamarátov, vyjadrovať svoje názory, postrehy, počúvať iných a rešpektovať ich názor
- chrániť okolie prírodu, poznávať jej faunu a flóru, poznávať ju všetkými zmyslami
- rozvíjať zdravý a tvorivý životný štýl
- získať si dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa
- v prípade potreby nasmerovať rodičov na poradenstvo s inými odborníkmi
- zlepšovať grafomotorické zručnosti, s dôrazom na správny úchop grafického materiálu
- poznávať a uplatňovať svoje práva
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám podľa Dohovoru o ochrane ľudských práv a slobôd
- získať prvotné základy komunikačných, matematických kompetencií, kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych, personálnych, občianskych a pracovných kompetencií
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku i kultúre a folklóru regiónu
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktív

- identifikovať deti si ŠvP a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní
- zabezpečovať dostupnosť poradenských služieb
- získavať dôveru rodičov pri realizácii výchovy a vzdelávania

2. Stupeň vzdelania

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu v materskej škole predprimárne vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a je spôsobilé nastúpiť do základnej školy. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná - Babkov.

3. Vlastné zameranie školy:

*Dieťa s komplexne rozvinutou osobnosťou, kultivované, sociálno-emocionálne zrelé,
s rozvinutými komunikatívnymi schopnosťami, fyzicky – pohybovo zdatné.*

- viesť deti k poznávaniu kultúry regiónu , priblížiť deťom ľudové zvyky a tradície, podnietiť záujem o tradičné remeslá a utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru
- viesť deti k zdravému životnému štýlu , usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život, zaradením pohybových aktivít zameraných na zdravú výživu, starostlivosť o vlastné zdravie, poznanie svojho tela, pohyb v prírode
- viesť deti k poznávaniu prírodného prostredia, rastlín, zvierat s využívaním environmentálnych hier a projektového plánovania.

4. Profil absolventa

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

Dieťa v materskej škole získa elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. občianskych kompetencií
7. pracovných kompetencií

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Predprimárnym vzdelávaním umožníme deťom rozvoj materinského jazyka, oboznámime ho s prvkami ľudovej kultúry regiónu a nárečím, ktoré bolo v obci silne zastúpené. Položíme základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied. Deti budeme rozvíjať po stránke fyzickej a pohybovej, posilňovať povedomie zdravia a rozvoj ich osobnosti prostredníctvom kultúry, umenia. Rozvoj poznávacích schopností bude realizovaný zážitkovým umením a hrou.

Environmentálnym zameraním školy, ktoré budeme v edukačnom procese vykonávať cez špecifické ciele školského vzdelávacieho programu budeme u detí rozvíjať ekologické myslenie, emocionálny vzťah k prírode.

Dieťa po ukončení predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

Formovanie základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

V materskej škole rozvíjame tieto kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových neznámych pohybových situáciách
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a/ základy sebauvedomenia

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- uvedomuje si vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj aktuálny citový stav
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- dokáže povedať ak niečomu nerozumie

b/ základy angažovanosti

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- obhajuje seba ja iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných
- zaujíma sa o dianie v rodine, materskej škole a v bezprostrednom okolí
- zúčastňuje sa na príprave kultúrnych programov na kultúrno-spoločenské akcie v obci
- pomáha pri výzdobe interiéru školy a exteriéru školskej záhrady pri slávnostných príležitostiach

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- pozerá na svet očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje v skupine, dvojici, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrvá v hre a inej činnosti a hodnotí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty pomocou dospelých a samostatne
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu okoliu

4. Komunikatívne kompetencie

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje svoje myšlienky a názory
- reprodukuje oznamy a texty
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- vie zreprodukovať osvojené poznatky
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi
- vie vymyslieť príbeh k obrázku
- aktívne dopĺňa slová označené obrázkom v maľovaných čítaniach
- rozozná spisovnú a nespisovnú reč
- pozná nárečie regiónu

5. Kognitívne kompetencie

a/ základy riešenia problémov

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú mu nápomocné pri riešení problému
- rieši samostatne, alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b/ základy kritického myslenia

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, osôb
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, osôb
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči alebo nepáči, čo je podľa neho správne, alebo nesprávne, čo je dobré alebo zlé na veciach, osobách, názoroch

c/ základy tvorivého myslenia

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede, alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom, alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie

Dieťa v závere predprimárneho vzdelávania

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma a experimentuje
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov
- učí sa spontánne/vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod učiteľovým vedením/
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť
- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je heterogénna s celodennou starostlivosťou. Navštevujú ju spravidla deti vo veku od 3 – 6 rokov.

Podľa zákona Národnej rady SR č.245/2008 § 59 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa na predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijímajú deti od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Z uvedeného vyplýva, že dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy sa pohybuje v rozmedzí 1 až 4 roky.

Od dĺžky dochádzky závisí aj stupeň prípravy detí na vstup do základnej školy.

Predškolská výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole.

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteliek. Plánovanie edukačných aktivít bude prevádzané na časové rozpätie jedného mesiaca podľa voľby učiteliek materskej školy. Plánovanie budú robiť v kooperácii obidve učiteľky, ktoré pracujú spolu na jednej triede.

Súčasťou každého plánu výchovno – vzdelávacej činnosti sú výkonové štandardy teda špecifické ciele. Ostatné súčasti plánov budú závisieť od potrieb učiteliek, ich pedagogického majstrovstva, pretože plány výchovno – vzdelávacej činnosti sú pomôckou a pracovným materiálom učiteliek.

7. Vyučovací jazyk

V materskej škole Lietavská Svinná sa výchova a vzdelávanie realizujú v materinskom

slovenskom jazyku, čo je v súlade so zriaďovacou listinou a v zhode so sieťou škôl a školských zariadení.

Podľa záujmu rodičov môžu byť deti oboznamované s cudzím jazykom formou krúžkovej činnosti.

Kultúrne programy, ktoré nacvičujú deti materskej školy a deti folklórnej skupiny Cibulníček čerpajú témy zo života ľudí tejto obce a jej tradícií. Rečou detí v týchto programoch je miestny dialekt – nárečie. Nárečie je charakteristické používaním hlások „c“, „dz“, namiesto hlások „č“ a „ď“ a samohláska „e“ sa v slovách používa namiesto samohlásky „a“.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materskej škole

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne, alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter a ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri ako aj exteriéri materskej školy.

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára priestor na dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka, alebo môžu byť aj súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie rešpektuje schopnosť a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí . Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti, alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu - stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase s dodržiavaním trojhodinového intervalu medzi jedlom. Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Počas stolovania sa deti učia jesť s príborom, používať servítku a dodržiavať kultúrno – spoločenské návyky.

Odpočinok sa zaraduje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá sú zdravotne nezávadné. Diferencuje sa podľa potrieb a veku detí.

Výchovno - vzdelávacie aktivity sa realizujú striedaním spontánnych a riadených činností.
Usporiadanie denných činností je v materskej škole spracovaných vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí
- zabezpečuje dodržiavanie zásad správnej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)

V záujme zdravého psychosomatického rozvoja dieťaťa bude pobyt vonku realizovaný každý deň.
Výnimkou budú iba dni s nepriaznivými klimatickými podmienkami, ako sú:

- silný nárazový vietor
- silný dážď
- silný mráz nad 10°C

V jarňých a letných mesiacoch bude pobyt vonku upravený vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia a zaradený dva krát počas dňa – dopoludnia a popoludní.

9. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú učiteľky predprimárneho vzdelávania.

Kasáková Jarmila , zástupkyňa pre materskú školu, spĺňajúca podmienky odbornej
a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou

Mgr. Krčová Andrea, učiteľka materskej školy, spĺňajúca podmienky odbornej a pedagogickej
spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou, študujúca vysokú školu
odbor predškolská a elementárna pedagogika.

Mgr. Hrtánková Andrea , učiteľka materskej školy, študujúca odbor predškolská pedagogika

Mgr.Frašková Martina, učiteľka materskej školy študujúca

Mgr. Hanulíková Katarína, učiteľka materskej školy, spĺňajúca podmienky odbornej a pedagogickej
spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou, ukončené vysokoškolské
štúdium s titulom Mgr, v odbore predškolská a elementárna pedagogika

Gerešová Danica, učiteľka materskej školy, spĺňajúca podmienky odbornej a pedagogickej
spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v budove základnej školy, v priestoroch bývalého školského bytu. Sú to netypické priestory, pre potreby materskej školy iba upravené. Pozostávajú s herne, spálne v ktorej sa denne rozkladajú a skladajú ležadlá, aby sa priestor dal využívať na cvičenie, hru, ale podľa potreby aj na výchovno-vzdelávaciu činnosť, sociálne zariadenie, šatňa a malá miestnosť slúžiaca ako kancelária a šatňa pre učiteľky zároveň.

Prostredie materskej školy v ktorom deti trávajú viac času ako doma je usporiadané tak, že vytvára podmienky pre pohodu dieťaťa. Herňa materskej školy, sociálno-hygienické zariadenie, šatňa sú po celkovej rekonštrukcii a dokážu uspokojovať psychické, citové aj telesné potreby detí. V herni materskej školy sú pre hry deti vytvorené stabilné hrové kútiky – centrá aktivít podľa zamerania, rozvíjajúce osobnosť detí. Sú to centrum výtvarné, varenia, dramatické, stavebné a pohybové.

Zariadenie materskej školy je vymenené v roku 2010 a v roku 2011 prispôsobené tak, aby mali deti jednoduchý prístup k hračkám, pastelkám, kresliacemu materiálu, knihám a podobne. Pomôcky a hračky sú uložené v otvorených skrinkách do výšky detí. Viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priestor ich iniciatíve, podporujú a rozširujú motiváciu detí. Vedú ich k samostatnosti pri rozhodovaní o výbere hračky a voľbe hry. Výmena detského školského nábytku, stolov a stoličiek bola realizovaná vďaka 2% z dane aktivítam rodičov.

Trieda materskej školy je vybavená interaktívnou tabuľou s príslušenstvom, ktorú sme získali zapojením sa do projektu "Digi škola". Prístupom na internet majú vyučujúce možnosť využívať a deťom sprístupňovať široké spektrum poznatkov.

Nezastupiteľné miesto v materskej škole majú hračky a knihy. Hračky sú zakupované najviac zo sponzorských a rodičovských príspevkov. Pri ich nákupe venuje sa veľká pozornosť výberu. Hračka musí spĺňať nielen estetické, ale aj funkčné parametre. Kvalita hračiek nie je na dobrej úrovni. Pri nákupe sme ovplyvňovaní cenou hračiek. Rozlíšené sú hračky pre jednotlivé vekové kategórie detí.

V školskom roku 2014/16 bola otvorená ďalšia trieda materskej školy v priestoroch základnej školy. V tejto triede je rozhodnutím RÚVR v Žiline umiestnených 15 detí. Súčasťou triedy je šatňa, sociálne zariadenia, umývaňa spĺňajúca podmienky pre realizáciu stomatohygieny. Deti sa stravujú v školskej jedálni tak, aby sa nestretávali so žiakmi ZŠ.

Detská literatúra poskytuje deťom dostatočnú možnosť výberu. Materská škola má veľký výber rozprávkových kníh starších aj novších. V súčasnosti venujeme pozornosť nákupu encyklopedickej literatúre pre deti, čo súvisí so záujmom detí.

Odborná literatúra je dopĺňaná podľa potrieb učiteliek a zamerania ich vzdelávacích aktivít. Najviac odbornej literatúry je zameranej na psychológiu dieťaťa, vývinové osobitosti a kvalitu edukačnej, riadiacej činnosti v materskej škole.

Telovýchovné náradie a náčinie je v materskej škole zastúpené podľa priestorových možností. Telovýchovného náčinia je v materskej škole viac ako náradia. Náradie je náročné na úložný

a skladovací priestor, ktorý materskej škole chýba. Na telovýchovné aktivity využívame nielen naše náradie, ale aj priestor cvičebne základnej školy a za priaznivého počasia je našou najväčšou telocvičňou školský dvor, multifunkčné ihrisko. Jeho výhodou je to, že nie je nikdy premočené, môžeme ho využívať denne.

V materskej škole sú varhany, využívané na hudobné a hudobno-pohybové činnosti. Deti pri speváckych, rytmických a iných hudobných činnostiach využívajú detské rytmické nástroje.

K počúvaniu hudby, rozprávok, relaxačnej hudby na ležadlách a k výchovno-vzdelávacej činnosti je využívaná audiovizuálna technika v podobe rádiomagnetofónu s CD prehrávačom.

Nevyhnutnou súčasťou vybavenia školy je výpočtová technika. Na kopírovacom zariadení si tlačíme pracovné listy pre činnosť detí.

Podmienkou kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie didaktickým materiálom, spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Materiál na výtvarné činnosti – výkresy, farebný papier, pastelky, fixky, farby, štetce, ceruzky nakupujeme z rodičovských a rozpočtových finančných prostriedkov.

Prírodný, textilný, technický materiál zabezpečujeme zberom v prírode, donesením z domácností. V nasledujúcom období je potrebné venovať pozornosť rozšíreniu skladby učebných pomôcok adekvátne zodpovedajúcich potrebám a veku detí.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Majú primeranú veľkosť, sú umiestnené v blízkosti okna a svetelného zdroja. Svetlo je umiestnené nad stolmi. Keďže v materskej škole nie je samostatná jedáleň, sú umiestnené tak, aby boli blízko kuchyne, z ktorej deti dostávajú jedlo.

Skrine sú s ľahko umývateľného materiálu, nenáročné na údržbu, spĺňajúce hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, harmonicky farebne zladené, kútiky vytvárajú harmonický celok, ktorý sa dá variabilne premieňať. Deti spolupracujú na dotváraní prostredia tým, že mu svojimi jedinečnými prácami vtláčajú osobitý pôvab. Zároveň sa starajú o poriadok a estetickú úpravu prostredia materskej školy.

Ležadlá sú vyrobené v kombinácii s textíliou a molitanom so špeciálnou úpravou. Sú dostatočne veľké, pevné a stabilné. Poskytujú deťom dostatok pohodlia pri odpočinku. Pretože sa ležadlá denne skladajú, sú prenosné a uskladňujú sa v skrinách.

Šatňa je vybavená novými šatňovými skrinkami pre každé dieťa, v ktorých je vyčlenené miesto pre odev a samostatne pre obuv. Deti majú skrinky označené značkami.

Materská škola v Babkove je umiestnená v typizovanej budove postavenej v roku 1981. V budove je veľká trieda, ktorá slúži ako herňa, spálňa a jedáleň. Herňa má detský nábytok 5 stolov a 24 stoličiek. Hracie kútiky stabilné sú kuchynka, knižnica, výtvarný kútik, dopravný kútik, stavebnicový kútik, manipulačný domček, molitanovú stavebnicu a 4 ks detských kočiarikov. Triedu pokrýva zelený koberec. Nachádzajú sa v nej skrinky na učebné pomôcky na edukačnú činnosť, pomôcky, ktoré si vyrobili učiteľky svojpomocne, učiteľská knižnica, hračky na konštruktívnu činnosť a stolové hry. Skladacie pomôcky na námetové hry sú: lekár, divadlo, kaderníctvo, obchod, malý pozorovateľ, ochranca prírody, oblečenie pre deti na námetové hry. Súčasťou zariadenia materskej školy je

telovýchovné náradie – lavičky, švédská debna, basketbalový kôš, 3 ks žieniek a náčinie – kruhy, šatky, tyče, stuhy, kvety, švihadlá, lopty, drôtenky, valčeky, zástavky, polystyrénové tehly, strachové vrece, faborky, krúžky. Materiál na telesnú výchovu je uložený v samostatnej miestnosti v skrini.

Zriadili sme aj učebňu angličtiny s počítačovým kútikom. V triede je interaktívna tabuľa s príslušenstvom. Pani učiteľky môžu v práci s deťmi využívať digitálny fotoaparát, včielku BEE-BOOT, interaktívne programy.

V triede v priestore za priehradkou sa nachádza 14 ks stabilných ležadiel. Ostatné ležadlá sa podľa potreby rozkladajú.

Umyváreň je svetlá a priestranná. Po rekonštrukcii v nej boli vymenené WC, obkladačky a dlažba. Má 4 detské WC a 6 detských umývadiel, misky na mydlo a vešiaky na uteráky a poličku na stomatohygienu.

Šatňa je vybavená skrinkami pre každé dieťa, lavičkou a detskými stoličkami, ktoré slúžia deťom pri prezliekaní a veľkou nástenkou pre výstavu výtvarných prác.

Vstupná šatňa má oznamovaciu nástenku pre rodičov a pre oznamy školskej jedálne.

V budove sa nachádza sklad čistiacich potrieb pre upratovačku, miestnosť pre sklad náhradných paplónov, ktorá slúži aj ako šatňa pre učiteľky, sklad pomôcok a potrieb pre činnosť detí na dvore.

Súčasťou materskej školy je kuchyňa, v ktorej sa denne pripravuje deťom strava, sklad potravín, jedáleň pre zamestnancov, sociálne miestnosti pre kuchárku so sprchou, kancelária vedúcej školskej jedálne a čierna kuchyňa.

Škola je od roku 2003 vykurovaná plynom. Má samostatnú plynovú kotolňu a dielňu pre kuriča. V roku 2006 boli na budove vymenené okná a namontované žaluzie.

Budova materskej školy má dva byty, ktoré sú pod správou Obecného úradu. Prístupová cesta do budovy je asfaltová, slúži pre zásobovanie školy. Obyvatelia bytov sa dostávajú do domovú cez areál našej školy. Pozemok je oplotený. V areály sa nachádza transformátor, ktorý patrí Slovenským elektrárňam.

Materská škola je zásobovaná vodou z miestneho rezervoára. Na školskom dvore je veľká žumpa a septik, ktorý je z bezpečnostného hľadiska uzavretý podľa vyhlášky BOZP.

Usporiadanie tried:

- *umožňuje deťom samostatne sa rozhodnúť o výbere hračky a činnosti*
- *umožňuje dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí*
- *umožňuje deťom dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek*
- *umožňuje deťom manipuláciu s predmetmi, učebnými pomôckami, hračkami*
- *je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné*

- *je také, že dieťa si môže vytvárať vlastné hrové kútiky*
- *umožňuje komunikáciu detí pri hre a činnostiach*
- *je variabilné*
- *umožňuje deťom ľahký prístup k hračkám a materiálu*

Vo vnútornom priestore materskej školy je vymedzený:

a/ priestor na voľný pohyb, spoločné pohybové hry a cvičenie

b/ priestor pre hry, pracovné, výtvarné aktivity pri stoloch a v centrách aktivít

Centrá aktivít sú umiestnené v priestore triedy materskej školy. Sú vybavené účelne a slúžia na spontánne hry detí. Učiteľky ich využívajú aj na plánovanú, riadenú, výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi. O tematickom zameraní hrových kútikov, ich obmieňaní rozhodujú učiteľky materskej školy spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Areál budovy školy tvorí školská záhrada s ihriskom, spevnená prístupová plocha a veľký priestor školského dvora.

V školskej záhrade je vyčlenený priestor pre materskú školu. V ňom je stabilne nainštalované zariadenie. Zariadenie je pevné, hygienicky nezávadné, odolné voči poveternostným podmienkam a mechanickým zásahom. Zariadenie, ktoré tvoria hojdačky, kolotoč, strunkové kolísadlo, skĺzačka majú európsky certifikát. Súčasťou školskej záhrady – ihriska sú preliezačky, pieskovisko, dvojsedadlové a štvorsedadlové hojdačky a lavičky.

Rodičia detí navštevujúcich materskú školu v rámci plnenia projektu environmentálnej výchovy zasadili okolo plota zelené tuje, v akcii: „ Zasad' strom pre svoje dieťa „ . Tieto budú nielen esteticky dopĺňať školský dvor, ale splnia aj funkciu protiprachovej bariéry od hlavnej cesty. Po obvode školského dvora sú lavičky na oddych. Veľké stromy vytvárajú v lete tieň a v zime slúžia na rozvešanie krmidiel pre vtáky ako súčasť environmentálnej výchovy.

Školský dvor je zatravnený, veľký a členený. Slúži na rekreačnú,, vzdelávaciu a telovýchovnú činnosť. Na dvore sa nachádza terasa, pieskovisko, preliezka Adam, 4 ks dvojsedadlových hojdačiek, skĺzačka, preliezka s kruhom, záhradný domček. Dvor je vysadený kvetinami a stromami. Členitosť dvora umožňuje deťom aj zimnú sánkovačku.

Vonkajšie priestory deťom umožňujú:

- *dostatočné pohybové možnosti*
- *uplatňovanie hlavnej vzdelávacej metódy ktorou je hra*
- *hru na náradí*
- *tvorivé, konštrukčné činnosti v piesku a s prírodným materiálom*
- *komunikatívne činnosti detí medzi sebou a so školákmi*
- *činnosti organizované učiteľkami*
- *pozorovanie prírody, jej objavovanie zážitkovým učením s prehlbovaním detskej zvedavosti*
- *pomoc vtákom v zimnom období*
- *cvičenie na školskom dvore*
- *rozvíjanie pracovných činností*
- *pomáhať deťom pri udržiavaní poriadku v školskej záhrade*

- *poznávať okolie materskej školy*
- *športové vyžitie v snehu*

Budova základnej školy s materskou školou stojí neďaleko hlavnej cesty, obkolesená ihličnatými a listnatými úžitkovými a okrasnými stromami. Z dvora materskej školy máme výhľad na ihličnatý borovicový les a lúku plnú pestrofarebných kvetov. Na stromoch školského dvora našli svoj domov vtáky ako drozd čierny, drozd záhradný a veveričky. Začiatkom jari a v neskorej jeseni prichádzajú z blízkeho lesa srnky, aby na našom trávniku našli poslednú obživu.

Neďaleko školy nájdeme významné budovy obce – obecný úrad, zvonnicu zo 16. storočia, kultúrny dom, kostol a izbu spomienok.

V izbe spomienok je zhrnutý život našich predkov. Sem chodia deti poznávať históriu obce, ťažký život sprevádzaný tvrdou prácou a zápasom o každodenný chlieb. Zoznamujú sa tu tiež aj s tradíciou obce a ľudovými zvykmi. Pokračovateľmi ľudových tradícií a šíriteľmi piesní sú aj deti materskej školy, účinkujúce v detskom folklórnom súbore Cibulníček.

V kultúrnom dome je umiestnená ľudová knižnica. Knižnica má niekoľko stoviek kníh a je v nej možnosť využívania internetu počas dní výpožičiek kníh.

Dominantou je lietavský hrad týčiaci sa pri vstupe do obce na pravej strane. V súvislosti s hradom sa po prvý krát objavila písomná zmienka o obci v roku 1363. Hoci postupom času sa z hradu zachovali iba jeho zrúcaniny, sú tu snahy nadšencov Združenia pre záchranu lietavského hradu zakonzervovať to čo stojí pre ďalšie generácie. Lietavský hrad je vďačným cieľom rodinných víkendových vychádzok nielen obyvateľov našej, ale i okolitých obcí. Stal sa cieľom aj spoločných podujatí rodičov a detí materskej školy. Cesta na hrad a hradné nádvorie je vynikajúcim miestom kde realizujeme „Cestu rozprávkovým lesom“. Pri posedení sa deti a rodičia dozvedia niečo s histórie hradu. Z hradu pochádza aj zvon umiestnený na zvonici.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dodržiavať ustanovenia zákona 124/2006 o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, najmä:

§ 6 odst. 1 písmeno o/ - kvalifikovanosť zamestnancov

Dodržiavanie zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov a metodické usmernenie č. 9/2008 – RI k vykonaniu uvedeného zákona

Dodržiavať vyhlášku 306/2008 o materskej škole

Dodržiavať Nariadenie vlády SR z 20. marca 2002 o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

Dodržiavať zákon 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch

Zákon 309/2011

Dodržiavať interné predpisy školy: Vnútný poriadok
Pracovný poriadok
Pravidlá správania sa detí v triede a na školskom dvore

Podrobnejšie sú podmienky bezpečnosti rozpracované v Školskom poriadku.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou
- problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia má materská škola podrobnejšie rozpracovanú v Školskom poriadku

12. Charakteristika vzdelávacích oblastí

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné brať do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí bude závisieť od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v jednotlivých triedach.

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvinutie komunikačných kompetencií detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Budú

posilnené tie stránky jazyka ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov. Učiteľky využívajú široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie.

- Je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti, slúži ako jazykový vzor
- Prispieva k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie
- Prispieva k stimulácii vývinu reči
- Rozvíja slovnú zásobu, gramaticky správne, spisovné vyjadrovanie
- Je bohatým zdrojom poznatkov a vedomostí o reči
- Prispieva k vývinu gramotnosti a vedie k porozumeniu čítaného textu
- Vedie k chápaniu významu a funkcii písanej reči
- Je zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností
- Podporuje motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učniu

Vzdelávacie štandardy: hovorená reč
písaná reč

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať:

- Logické myslenie
- Chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi
- Algometrické myslenie
- Orientácia v priestore
- Poznávanie geometrických útvarov
- Zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky

Vzdelávacie štandardy sú koncipované do podoblastí:

a/ čísla a vzťahy – riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtami

b/ geometria a meranie – orientácia v priestore a rovine, geometrické útvary, ich porovnávanie a meranie

c/ logika – pravdivé a nepravdivé tvrdenia

d/ práca i informáciami – práca prostredníctvom digitálnych hračiek a hier

Učiteľky ich plnia:

- Organizovaním vzdelávacích aktivít hravou formou, dramatizovaním, hrami, jednoduchými súťažami
- Vytváraním podmienok na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním
- Snažia sa , aby deti získavali nové vedomosti riešením úloh z bežného života
- Vedú deti k vyvodzovaniu významov nových slov a symbolov
- Dávajú deťom príležitosť stretávať sa s úlohami, ktoré nemajú riešenie, alebo majú viac riešení
- Uplatňujú pri riešení riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a pokynov
- Vyzývajú deti, aby sa vzájomne počúvali, kládli otázky a odpovedali
- Poskytujú deťom dostatok príležitostí sledovať a poznávať postup pri riešení a výsledky

Človek a príroda

Hlavným cieľom je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti detí. Úlohou je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardami tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Medzi prírodovedské spôsobilosti, ktoré je možné v predškolskom veku rozvíjať patrí:

- pozorovanie – cieľavedomé získavanie informácií s prostredia
- kategorizovanie- porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania
- empirická komunikácia – vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou
- tvorba detských otázok a spôsob hľadania odpovedí
- rozvíjanie spôsobilosti tvoriť predpoklady
- skúmanie predmetov, javov a situácií pokusom a omylom a jednoduchým pozorovaním
- podporovanie detí v bádateľskej snahe
- usmerňovať deti k zmysluplnému poznaniu
- poskytovať deťom informácie, ktoré im pomôžu pochopiť základné prírodovedné pojmy

Táto vzdelávacia oblasť sa člení na:

a/ **vnímanie prírody**

b/ **rastliny**

c/ **živočíchy**

d/ **človek**

e/ **neživá príroda**

f/ **prírodné javy**

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom tejto oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Pri poznávaní spoločenského prostredia stavia učiteľka na prirodzenej detskej zvedavosti. Dôraz kladú na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím.

Delí sa na:

a/ **orientácia v čase** – je zameraná na oboznamovanie sa s režimom dňa, deti poznávajú časové úseky dňa, rozlišujú časové úseky týždňa, mesiaca, roka

b/ **orientácia v okolí**

c/ **geografia okolia**

d/ **história okolia**

e/ **národné povedomie** tieto štyri podoblasti sa sústreďujú na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant obce (lietavský hrad, známe kopce, lyžiarsky vleč, kostol, Dom spomienok, prírodné prostredie Patúch, skanzen, salaš, hlavné mesto Slovenska)

f/ **dopravná výchova** umožňuje deťom poznať pravidlá cestnej premávky, dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a ich

g/ **ľudia v blízkom a širšom okolí** – kladie dôraz na utváranie identity dieťaťa a na základe rodinných väzieb, získavanie elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre sociálnu komunikáciu detí medzi rovesníkmi a medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí

h/ **základy etikety** – osvojovanie kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti

- i/ **Ľudské vlastnosti a emócie**- rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií seba i iných
- j/ **prosociálne správanie** - zameriava sa na utváranie predpokladov pre prosociálne správanie a čítanie detí

Človek a svet práce

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvíjanie základných zručností detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote (vytvára grafomotorické predispozície, zvláda sebaobslužné činnosti, bežné úkony v domácnosti). Úlohou učiteľky je vytvárať dostatočný priestor a dostatočné materiálne zabezpečenie na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardmi. Súčasťou je aj rozvíjanie elementárneho technického myslenia. Člení sa do piatich podoblastí:

- a/ **materiály a ich vlastnosti**
- b/ **konštruovanie**
- c/ **užívateľské zručnosti**
- d/ **technológia výroby**
- e/ **remeslá a profesie**

Umenia a kultúra

Má dve základné časti: **hudobnú výchovu**
výtvarnú výchovu

Hudobná výchova- rozvíja elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku. Hudobné aktivity sa vzájomne prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Tvorí ju šesť podoblastí:

- a/ **rytmické činnosti** –vytvára priestor pre osobnú skúsenosť pre rytmizáciu (riekaniek, slov, slovných spojení, rytmických, dialogických hier, vytváranie rytmických sprievodov k piesňam, riekankám)
- b/ **vokálne činnosti** – zdôrazňujú spievanie vhodných pre deti primeraných piesní (piesne ľudové, populárne detské a piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa), prácu s hlasom, dychové cvičenie, hry s hlasom a dychom
- c/ **inštrumentálne činnosti** – deťom je umožnené využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj vlastnoručne vyrobené rytmické nástroje. Učiteľka vytvorí priestor pre tvorivé dotváranie spevu piesní a hudobnej skladby, rešpektujúc hudobné čítanie a predstavy detí
- d/ **percepčné činnosti** – kladú základ plnohodnotnému vnímaniu hudby. Ich cieľom je vychovať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si vytvorí vzťah k hudbe po celý život. Deti svoje pocity z počúvanej hudby pomenúvajú, verbalizujú, vyjadrujú pohybom či výtvarne.
- e/ **hudobno-pohybové činnosti**- sa zameriavajú na kultivovanie telesného pohybu detí, elementárnej tanečnej prípravy. Tanečné prvky sa spájajú s hrou na telo (tleskanie,

plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií najmä v ľudovej piesni

- f/ hudobno-dramatické činnosti- integrujú všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky

Výtvarná výchova

Zameriava sa na dosiahnutie rozvoja fantázie, tvorivosti, získanie a rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností, zručností a návykov prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov. Podoblasti:

- a/ **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sa zameriava na rozlišovanie a pomenovávanie tvarov. Vedú deti k poznávaniu a pomenovaniu tvarov a k samostatnému vyjadrovaniu sa k vlastnej výtvarnej činnosti
- b/ **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** sú zamerané na získanie elementárnych zručností pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom. Základ tvorí modelovanie jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov, vytváranie jednoduchých papierových skladačiek
- c/ **výtvarné činnosti s farbou** vedú deti k poznávaniu základných a miešaných farieb a techniky práce s nimi, podstatnou zložkou je experimentovanie s farbami a ovládanie maliarskeho nástroja
- d/ **spontánny výtvarný prejav** kladie dôraz na osobný prejav dieťaťa. Dieťa má k dispozícii širokú škálu výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, s ktorých si vyberá a kombinuje ich. Pri zobrazovaní postavy kladie dôraz na proporcie. Venuje sa detailom ľudskej i zvieracej figúry.
- e/ **Syntézia** (medzizmyslové vnímanie) vytvára predpoklady pre uplatnenie viacerých zmyslov dieťaťa. Rozvíja fantáziu a predstavivosť
- f/ **vnímanie umeleckých diel** dáva priestor na stretnutie detí s umeleckým dielom . Deti spoznávajú rôzne umelecké diela, rôzne druhy výtvarného umenia

Zdravie a pohyb

Táto oblasť poskytuje základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení vedie deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Zameraná je na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického psychomotorického vývinu detí predškolského veku

- a/ **zdravie a zdravý životný štýl** sa zameriava na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristík zdravého životného štýlu
- b/ **hygiena a sebaobslužné činnosti** sa venuje dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní
- c/ **pohyb a telesná zdatnosť** sú prezentované telesné cvičenia zohľadňujúce špecifiká predškolského veku. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok

. Súčasťou tejto oblasti sú aj sezónne aktivity a výcviky

13. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálno – výchovnými potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania.

V podmienkach vzdelávania sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so ŠVVP s cieľom začlenenia čo najväčšieho počtu týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so ŠVVP sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti so sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporný servis, ktorý je náročnejší a komplexnejší v porovnaní so servisom poskytovaným deťom so štandardným vývinom. Materská škola musí byť pripravená takýto komplexný servis poskytnúť. Materská škola dbá o to, aby deťom so ŠVVP a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím
- so sluchovým postihnutím
- so zrakovým postihnutím
- s telesným postihnutím
- s narušenou komunikačnou schopnosťou
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
- choré a zdravotne oslabené
- hluchoslepé
- s viac násobným postihnutím
- s poruchami správania

14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument, podľa ktorého sa v našej materskej škole uskutočňuje predprimárne vzdelávanie.

ŠkvP je vypracovaný podľa zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

ŠkvP kladie dôraz na konkretizáciu a špecifikáciu zamerania materskej školy vo vzťahu k podmienkam, možnostiam, konkrétnemu personálnemu zabezpečeniu a tradíciám materskej školy. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú vymedzenie špecifik prostredia , z ktorého deti pochádzajú a vyjadrenie ich aktuálnych spôsobilostí.

Zodpovedný :

Vypracovala: Kasáková Jarmila

Lietavská Svinná 29.07.2016

Schválený:

Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná - Babkov,013011

Materská škola Lietavská Svinná

Materská škola Babkov,

Prehlásenie

Prehlasujem, že som dňa 24.08.2016 bola na pedagogickej porade oboznámená so školským vzdelávacím programom vydaným dňa 23.augusta 2016pre materské školy na školský rok 2016/2017 a súhlasím s ním. Úlohy, ktoré z neho vyplývajú budem zodpovedne plniť.

Kasáková Jarmila

Mgr. Krčová Andrea

Gerešová Danica

Mgr.Hanulíková Katarína

Mgr. Hrtánková Andrea

