***Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná – Babkov***

***Plán práce***

***na školský rok 2017/18***

Vypracovala: Jarmila Kasáková, zást.pre MŠ

Prerokované na Pedagogickej rade dňa:

Schválila riaditeľka školy:

Dňa:

**OBSAH**

1. Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2016/17

1.1 Výchovno – vzdelávacie aktivity v edukačnom procese

2. Charakteristika materskej školy a personálne obsadenie

2.1 Profilácia materskej školy

3. Hlavné úlohy na školský rok 2017/2018

3.1 Adaptačný proces

3.2 Plán ďalšieho vzdelávania a skvalitňovania pripravenosti pedagogických

zamestnancov

4. Plán vnútroškolskej kontroly

4.1 Pedagogická oblasť

4.2 Pracovno – právna oblasť

4.3 Plán hospitácii

4.4 Plán pedagogických porád

4.5 Plán výletov a exkurzií

5. Spolupráca

5.1 Spolupráca s rodičmi

5.2 Spolupráca so základnou školou

5.3 Spolupráca s obcou

**1. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/17.**

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Hráme sa, aby sme vedeli..“

Pracovali sme v troch triedach. Deti boli rozdelené do tried podľa veku nasledovne:

I.trieda- 3 ročné deti

II. trieda- 5-6 ročné deti trieda v Babkove – alokované pracovisko

III. trieda- 4,5-6ročné deti a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Všetky deti predškolského veku v obci boli zaškolené.

**Údaje o deťoch MŠ za šk. rok 2016/2017**

* údaje o počte detí MŠ vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školský rok 2016/2017 | Spolu | Podľa pracovísk |
|  |  |  |
| Počet tried | 3 | 2Liet.Svinná |
|  |  | 1Babkov |
| Celkový počet detí | 61 | 38 Liet.Svinná. |
|  |  | 22 Babkou |
| Predškoláci | 19 | 11 Liet.Svinná |
|  |  | 8 Babkov |
| Počet detí s ŠVVP | 2 | 1Liet.Svinná |
|  |  | 1 Babkov |
| OŠD z.r.2015/16 |  | 1 Liet.Svinná |
|  |  |  |
| OŠD k 1.9.2016 | 0 |  |
|  |  |  |
| Odchádzajúcich do ZŠ | 18 | 10 Liet. Svinná |
|  |  | 8 Babkov |
| Novoprijaté detí na šk.r.2015/16 |  | 12 Liet. Svinná |
|  |  | 6 Babkov |

Poznámka: ŠVVP – deti so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami, OŠD - odložená školská dochádzka

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Veková kategória | Vzdelávací program |
| 3-7 ročné deti | Školský vzdelávací program "Hráme sa, aby sme vedeli.." |
| 3-7 ročné deti a deti s OPŠD | Rozširujúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ, program pre deti s ŠVVP – autistické dieťa a dieťa so sluchovým postihom, doplňujúce programy,  „Nebudeme tučinkovia“  „Poznávaj a chráň“  „Premeny času“  „Zdravý úsmev“ |

**Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet zamestnan  cov MŠ | Z toho pedago  gickí z. | Kvalifiko  vaní | Nekvalifiko  vaní | Dopĺňajúci si kvalifiká  ciu | Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa | Vysokoškolské vzdelanie II.stupňa | Dôchodco  via |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 |  | 4 | 1 |

**Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávani**

Úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko- organizačných pokynov na školský rok 2016/2017 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Prvý rok sme pracovali podľa inovovaného ŠVP ISCED0. Po roku realizácie výkonových a obsahových štandardov rozpracovaných v školskom vzdelávacom programe konštatujeme, že inovovaný ISCED0 je chaotický, mnohé výkonové štandardy sa v ňom zbytočne opakujú iné chýbajú. Najlepším pedagogickým dokumentom, ktorý nám pomáhal vo vzdelávaní detí predškolského veku bol Program výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Hra sa stala základom celého edukačného procesu a učiteľky prostredníctvom hry uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim dňa bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy.

Výchovno- vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí.

Výchovno- vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno- vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí.

Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia materskej školy.

Deti si osvojili kultúrne a stravovacie návyky. Edukačné aktivity rešpektovali vekové osobitosti detí a boli rozpracované v týždenných plánoch. Deti dosahujú veku primerané poznatky v oblasti kognitívnej, perceptuálno- motorickej ako aj sociálno- emocionálnej.

Na veľmi dobrej úrovni bola spolupráca materskej školy s PPPC aj ZUŠ. Deti sa hravou formou oboznámili s jednoduchými pohybovo—tanečnými prvkami , ktoré potom využívali aj vo folklórnych pásmach.

***Perceptuálno- motorická oblasť:***

Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno- pohybových hier a pobytu vonku.

S deťmi boli pravidelne realizované grafomotorické cvičenia. Niektoré mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať ceruzku. Naopak u niektorých starších detí je nesprávne držanie grafického materiálu zlozvykom, ktorý sa len ťažko odstraňoval. V niektorých prípadoch nemajú dostatočne uvoľnené zápästie s nesprávnym držaním grafického materiálu. Deti radi vyfarbovali pracovné listy, kreslili pastelkami rôznej hrúbky, mastným pastelom, suchým pastelom a staršie deti používali fixy. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok.

***Sociálno- emocionálna oblasť:***

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickej spôsobilosti.

U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie- schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným.

V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno- pohybových hier, obrazového materiálu a v neposlednom rade formou zážitkového učenia.

***Kognitívna oblasť:***

Pani učiteľky umožňovali kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a využívali stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne hry a pracovné listy. Deti chápali pojmy primerané ich veku.

Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote.

Deti pracovali na interaktívnej tabuli, naučili sa programovať elektronickú včielku Bee-Boot.

***Pozitíva:***

***Oblasť perceptuálno- motorického rozvoja***

* Manipulačné schopnosti detí- kreslenie, konštruovanie, modelovanie, maľovanie
* Dobrá koordinácia pohybov- chôdza, beh, hádzanie,...
* Dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno- pohybových hier
* Prekonávanie prekážok v prírode
* Využívanie multifunkčného ihriska na Tv a ranné cvičenie

***Oblasť kognitívneho rozvoja***

* Spontánny záujem o nadobúdanie a získavanie poznatkov
* Samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
* Spontánne a samostatné zapájanie sa do rozhovoru
* Vzájomná komunikácia medzi deťmi i deťmi a dospelými

***Oblasť sociálno- emocionálneho rozvoja***

* Spontánne zapájanie sa do hier
* Samostatné vyjadrenie pocitov
* Záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach
* Deti sa vedia ospravedlniť
* Naučili sa sebahodnoteniu a hodnoteniu kamarátov

***Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:***

***Oblasť psychomotorického rozvoja***

* Nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie na stoličkách

***Oblasť kognitívneho rozvoja***

* Pomenovanie a rozlišovanie časových vzťahov v spojení s konkrétnymi činnosťami

***Oblasť sociálno- emocionálneho rozvoja***

* Sústredenosť, vydržať pri činnosti
* Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, presadzovanie sa v dialógu na úkor

druhého

* Krátkodobá pozornosť

**1.1 Výchovno – vzdelávacie aktivity v edukačnom procese**

***Kognitívna oblasť***

a/ Včas diagnostikovať rečové chyby detí a odporučiť rodičom návštevu logopedickej

poradne. Úzko spolupracovať s rodinou a logopedickou poradňou.

T: september, jan Z: vyučujúce Sp:

b/ Posilňovať vzťah detí k prírode, poukazovať na krásu a dôležitosť prírodného

prostredia.

T: denne Z: vyučujúce . Sp:

c/ Poznávať významné kultúrne a historické pamiatky v našom okolí.

/ hrad Lietava, izba ľud. tradícií, historická časť mesta/

T: apríl, jún Z: vyučujúce Sp:

d/ Využívať metodický materiál, dramatické hry a iné aktivity, ktoré pomáhajú

vyvolávať odmietavý postoj k návykovým látkam.

T: celoročne, podľa potreby Z: vyučujúce Sp:

e/ Vedomostný kvíz s 5 – 6 ročnými deťmi zameraný na preverenie vedomostí detí pred

vstupom do základnej školy.

T: apríl , máj Z: Kasáková Sp:

Mgr.Krčová

Gerešová

f/ Kráčať po vyznačených turistických značkách, vysvetľovať deťom ich význam. Plniť

úlohy environmentálnej výchovy podľa spracovaného projektu.

T: počas vychádzok do prírody Z: Kasáková Sp:

Mgr. Hrtánková

g/ Environmentálnymi hrami a prácou v krúžku viesť deti k hlbšiemu

poznávaniu prírody

T: podľa plánu práce krúžku Z: Kasáková Sp:

Gerešová

h/ Oboznamovať deti s prácou na počítači a počítačovou terminológiou

T: podľa plánu VVČ Z: Mgr. Hanulíková Sp:

Mgr. Hrtánková

***Perceptuálno – motorická oblasť***

a/ Vypestovať u detí základné pohybové schopnosti a hygienické návyky detí,

uskutočniť diagnostiku zameranú na správne držanie tela a klenbu nohy.

T: september Z: vyučujúce Sp:

b/ S prihliadnutím na vekové osobitosti detí, pripraviť 2x do roka vychádzky do

prírody zamerané na orientáciu detí v prírode a ochranu prírody.

T: október, máj Z: vyučujúce Sp:

c/ Viesť deti k samostatnosti pri sebaobslužných prácach, k pomoci pri úprave

interiéru, k dodržiavaniu poriadku v triede.

T: denne Z: vyuč. Sp:

e/ Naučiť deti zbierať prírodný materiál, pracovať s ním , pripraviť spoločnú prácu

rodičov a detí s prírodným materiálom.

T: október Z: vyuč. Sp:

f/ Rozvíjať pracovné zručnosti detí ich zapájaním do úpravy okolia materskej školy,

starostlivosťou o kvety v triede i vonku.

T: podľa potreby Z: vyučujúce Sp:

## Sociálno – emocionálna oblasť

a/ Navštíviť s deťmi izbu ľudových tradícii v Lietavskej Svinnej.

T: november Z: Kasáková Sp:

b/ Zapájať deti do výtvarných súťaží.

T: podľa ponuky Z:Kasáková Sp:

c/ Priblížiť deťom poslanie a činnosť knižnice – návšteva knižnice..

T: marec Z:Mgr. Krčová Sp:

Gerešová

d/ Pripraviť hodnotné pásmo na vystúpenie detí na folklórnom festivale detí materských

škôl Kolovrátok.

T: vystúpenie podľa ponuky Z: Kasáková Sp:

e/ V rannom kruhu sa zaujímať o neprítomné deti a tak v ostatných deťoch prebúdzať pocit

o nenahraditeľnosti každého dieťaťa v skupine. Dať deťom na vedomie že nám

v materskej škole denne chýbajú.

T: denne ranný kruh Z: vyuč. Sp:

g/ V kontakte s dospelou osobou prejaviť úctu rečovým prejavom a dôstojným

správaním.

T: úloha stála Z: vyučujúce Sp:

l/ V spolupráci s rodičmi organizovať slávnostné dni v materskej škole. Posilňovať kladný

vzťah detí, rodičov a verejnosti k materskej škole

T: podľa plánu spolupráce s RZ Z: vyuč.,ZR Sp:

***Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole***

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu

s rovesníkmi i s dospelými

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie

- posilňovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu

- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa

- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej

spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie

- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti

a aktívneho bádania

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími

partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí

- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na

individuálny rozvoj podľa týchto potrieb

- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť

poradenských a ďalších služieb pre všetky deti

- získať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí

a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

1. ***Charakteristika materskej školy***

Zriaďovateľom materskej školy, ktorej jedna trieda je umiestnená v časti obce Babkov v samostatnej účelovej budove a druhá trieda je umiestnená v budove základnej školy v Lietavskej Svinnej je obec Lietavská Svinná – Babkov. Materské školy sú súčasťou základnej školy a tvoria právny subjekt s názvom Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná – Babkov. Právnu subjektivitu má škola od 1.9.2004.

Materská škola poskytuje denné predprimárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

Kapacita tried materskej školy je podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov 21 detí na jednu triedu.

Po súhlase Rady školy na žiadosť starostu obce je do MŠ Lietavská Svinná na rok 2016/2017 prijatých 22 detí v mladšej skupine ,15detí v staršej skupine a do MŠ Babkov 23 detí. Od 1.9.2012 platí novela zákona č.245/2008Z.z schválená v rámci novelizačného článku V. v zákone č.390/2011Z.z., ktorým sa dopĺňa zákon č.317/2009 Z.z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

- **o navýšeníu počtov detí v MŠ nad rámec § 28 ods. 9 zákona č.245/2008 Z.z......rozhoduje riaditeľ školy**

Prevádzka materskej školy v Lietavskej Svinnej je od 6.30 hod do 17.00 hod.

Prevádzka materskej školy v Babkove je od 6.40 hod do 16.50 hod.

|  |  |
| --- | --- |
| **Personálne obsadenie MŠ:** | |
| Riaditeľka ZŠ s MŠ Lietavská Svinná – Babkov | Mgr. Adriana Majsniarová |
| Zástupkyňa pre MŠ | Kasáková Jarmila |
| Pedagogickí zamestnanci: MŠ Babkov    Lietavská Svinná | Danica Gerešová  Mgr. Katarína Hanulíková  Mgr. Andrea Krčová  Mgr. Andrea Hrtánková  Mgr. Martina Súlovcová |
| Vedúca ŠJ: | Ing. Drahomíra Štafenová |
| Kuchárky: | Ľubica Brezánivá  Helena Sediaková  Daniela Košová |
| Upratovačka MŠ Babkov | Emília Benková  Šimúnová |
| Upratovačka MŠ Liet.Svinná | Ľubica Tomaščíková  Zlatica Dolinajcová |

* 1. ***Profilácia materskej školy***
  2. rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať

jedinečnosť detí

* 1. pripraviť deti na vstup do ZŠ
  2. posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,

k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre

* 1. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám
  2. pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
  3. utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
  4. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
  5. naučiť sa kooperovaťv skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
  6. naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie

1. **podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého** dieťaťa
2. **Ciele zamerané na osobnostný a sociálny rozvoj:**

3.1 utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania

a harmonického spolunažívania s dospelými a s deťmi

3.2 rozvíjať sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu, prevziať zodpovednosť za svoje

správanie

1. **Ciele zamerané na ochranu života a zdravia:**

4.1 utvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných

a zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách

4.2 utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu,

uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity, vrátane pobytu vonku v prírode

4.3 utvárať schopnosť odmietnuť od cudzích ľudí akékoľvek potraviny, uvedomovanie

si možného nebezpečenstva ponuky zdravia škodlivých látok – drog od neznámych

ľudí

4.4 oboznámiť deti so situáciami ohrozujúcimi zdravie ako je vznik živelných pohrôm

ekologických havárií, atď.

4.5 rozvíjať schopnosť sebaochrany a ochrany iných v simulovaných , život

ohrozujúcich situáciách

1. **Ciele zamerané na výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke:**

5.1 pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v

súlade s etickými princípmi

* 1. utvárať a v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa

v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara

1. **Ciele zamerané na rozvoj mediálnej výchovy:**

6.1 primerane veku sa orientovať v mediálnom svete

* 1. v mediálnych posolstvách objavovať hodnoty, ktoré pozitívne formujú detskú

osobnosť, odmietať negatívne vplyvy médií

1. **Ciele zamerané na rozvoj multikultúrnej výchovy:**

7.1 poznávať , tolerovať a rešpektovať rozličné kultúry a utvárať prosociálne

správanie bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr a k akceptovaniu

odlišnosti ľudí

7.2 eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti a rasizmu

1. **Ciele zamerané na rozvoj tvorivosti:**

8.1 rozvíjať fluenciu – plynulosti – umožniť čo najviac návrhov na riešenie problému

8.2 rozvíjať flexibilitu – pružnosť – rozmanitosť nápadov

8.3 rozvíjať originalitu – jedinečnosť nápadov

8.4 rozvíjať fantáziu – predstavivosť v nových súvislostiach, utváranie neobvyklých

asociácií, odbúranie strachu z imaginácie slovnej, obrázkovej, pohybovej alebo

symbolickej

1. **Ciele zamerané na oboznamovanie s informačno–komunikačnými**

**technológiami:**

9.1 oboznámiť deti s detskými edukačnými, výučbovými, grafickými softvérmi s

robotickými hračkami a s digitálnymi technológiami

9.2 podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj tvorivého myslenia

***3. Hlavné úlohy na rok 2017/2018***

a/ realizovať predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP

b/ Pri revidovaní a spracúvaní ŠkVP využívať materiály uverejnené na webovom sídle

Štátneho pedagogického ústavu.

c/ Pri prijímaní detí do MŠ postupovať v súlade s informatívnym materiálom

d/ Podrobnosti o vydávaní dokladu o absolvovaní pred.vzdelávania – internet

e/ Školský poriadok vypracovať podľa metodického materiálu

f/ Sledovať informatívne materiály na/www. minedu.sk/stanovisk-a-informatívne-materialy/

g/ Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebaprezentáciu. Stimulovať socíálny ,emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinvé špecifiká detí predškolského veku.

h/ Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti.

i/ Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier.

j/grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

k/ Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechať.

l/ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materskej školy.

m/ Krúžkovú činnosť zabezpečovať internými učiteľmi, len v popoludňajších hodinách po odpočinku..

n/ Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.

o/ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.

p/ Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

r/Dieťa s odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky sa považuje za dieťa so ŠVVP len vtedy, ak mu príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo ŠVVP. Odporúča sa zvyšovať úroveň pripravenosti deti s odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v ZŠ individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu : „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

s/Individuálnu logopedickú starostlivosť vMŠ môže vykonávať iba školský logopéd, ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení.

š/ Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí.

t/ Podporovať Deň materských škôl na Slovensku – 4.november, rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť na podporu významu, poslania a opodstatnenia materských škôl.

z/Spolupracovať so zriaďovateľom na skvalitnení materiálno-technického vybavenia interiéru aj exteriéru materskej školy, vrátane didaktických pomôcok v súlade so ŠkVP.

***3.1 Adaptačný proces***

–––––––––––––––––––––-

dieťa si na prostredie materskej školy zvyká v prítomnosti rodiča

v neobmedzenom čase

dieťa ponechávame v pozícii pozorovateľa, nenútime ho do kolektívnych činností

zapájame ho postupne, nenásilne

ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne a citlivo s prihliadnutím na návyky

a osobnostnú úroveň

podľa potreby navštívime dieťa v rodine

pri dlhodobom adaptačnom probléme konzultujeme s rodičmi, odborníkmi

dieťa po ukončení adaptačného procesu, nemá odmietať činnosti, jedlo, vie samo

použiť WC, umyť si ruky a dá sa uložiť na odpočinok

***3.2 Plán ďalšieho vzdelávania a skvalitňovania pripravenosti*** ***pedagogických***

***zamestnancov***

a/ Orientovať sa v školskom vzdelávacom programe, spracúvať špecifické ciele –

výkonovéštandardy do mesačných tematických plánov, diferencovať plánovanie

podľa vekových kategórii, adaptačné vzdelávanie pre p. učiteľku absolventku

b/ Naštudovať POP na školský rok 2017/2018, pracovať s ročným plánom, zvyšovať si

pracovno – právne vedomie.

c/ Pravidelne sa oboznamovať s odbornou pedagogickou literatúrou.

d/ Vybrať si možnosť ďalšieho kariérneho rastu podľa ponuky MPC

e/ Zapájať sa do tvorby projektov na vlastnej škole.

***4.Plán vnútroškolskej kontroly***

**4.1 Pedagogická oblasť:**

Aktuálnosť individuálneho vzdelávania v záujme hlavných úloh materskej školy

1. aktivity s deťmi v rámci besiedok
2. schopnosť spolupráce s druhou učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania: vo výchovno-vzdelávacej činnosti (deti, výsledky práce, návrhy...), v organizácii práce (denný poriadok, triedna školská dokumentácia, porady...), v osobnej komunikácii
3. úroveň komunikácie s rodičmi/zákonnými zástupcami, poradenstvo
4. podávanie vlastných návrhov na zlepšenie ktorejkoľvek oblasti práce, ktorá prospeje deťom, rodičom, vzhľadom na pracovisko a pod.
5. doplnenie učebných pomôcok o ďalšie svojpomocne vyrobené
6. v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zúčastňovať na vzdelávaní podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
7. samostatnosť, pohotovosť a zodpovednosť pri zastúpení kolegyne
8. cieľavedomosť práce a schopnosť odbornej argumentácie zvolených pedagogických postupov v práci
9. schopnosť pohotovo riešiť spory a konflikty (vnútorné aj vonkajšie) konštruktívnym a asertívnym spôsobom bez emócií, neefektívneho podozrievania, domýšľania a prenášania mimo pracoviska
10. dopĺňanie učebných pomôcok o ďalšie svojpomocne vyrobené, podávanie návrhov na nové pomôcky, hľadanie zdrojov na ich zabezpečenie
11. schopnosť rešpektovania a úcty k ostatným spolupracovníkom

**4.2 Pracovno-právna oblasť:**

1. dodržiavanie pracovného a školského poriadku materskej školy (pracovný čas, pracovná náplň, zodpovednosť triednej učiteľky) predpisov a pokynov nadriadených orgánov
2. dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO
3. dodržiavanie platných všeobecne záväzných právnych predpisov, všeobecne záväzné nariadenia Obce Lietavská Svinná - Babkov
4. pravidelné vedenie predpísanej i dohodnutej triednej a školskej dokumentácie
5. otvorenosť a konštruktívnosť všetkých zamestnancov pri riešení sporných alebo konfliktných situácií
6. efektívnosť využívania pracovného času prevádzkových zamestnancov po obede
7. starostlivosť o zverený majetok, včasné zabezpečenie opráv, šetrné a efektívne využívanie zariadení, pomôcok, čistiacich a hygienických prostriedkov
8. zodpovedný prístup k plneniu úloh uložených počas prerušenej prevádzky školy (náhradná práca na doma) a hlavného upratovania
9. ústretovosť prevádzkových pracovníkov v záujme prvoradosti záujmov detí a výchovnej funkcie školy, vzájomná spolupráca všetkých zamestnancov a ochota pomôcť si v nepredvídaných situáciách,
10. otvorenosť a konštruktívnosť všetkých zamestnancov pri riešení sporných alebo konfliktných situácií

zdrojov, ničenia stromov a živočíchov

**4.3 Plán hospitačnej činnosti**

**Ciele hospitácií:**

***V oblasti jazyk a komunikácia - rozvoj dieťaťa:***

1. schopnosť verbálne vyjadriť svoje pocity v hovorenej reči
2. schopnosť poznať a pomenovať písanú reč, písanú kultúru
3. schopnosť používať jazyk a prispôsobiť sa sociálnym situáciám a vzťahom

***V oblasti matematika a práca s informáciami - rozvoj dieťaťa:***

1. schopnosť dieťaťa hľadať riešenia jednoduchých problémov manipulačnými činnosťami a orientovať sa v oblasti čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami

***V oblasti človek a príroda - rozvoj die*ť*a*ť*a:***

1. rozvoj zmyslového vnímania v oblasti vnímanie prírody, rastliny, živočích, človek, neživá príroda, prírodné javy

***V oblasti človek a spoločnosť – rozvoj dieťaťa***

1. rozvoj poznania v oblasti spoločenského poznania, prosociálnej výchov

***V oblasti človek a svet práce – rozvoj dieťaťa***

1. rozvoj logické myslenie dieťa, ktoré sa učí chápať a pracovať podľa návrhov, náčrtov, používať rôzne predmety

***V oblasti umenie a kultúra – rozvoj dieťaťa***

1. rozvoj hudobnosti, hudobných schopností a zručností detí v oblasti hudobnej výchovy a rozvoj sebavyjadrovania detí v oblasti výtvarnej výchovy

***V oblasti zdravie a pohyb – rozvoj dieťaťa***

1. rozvoj pohybových schopností a osvojenie nových pohybových zručnostív oblasti zdravie a životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť, sezónne aktivity a kurzy

**September**

1. Uplatňovanie zdravotných, emocionálnych a jogových prvkov v ranných

cvičeniach

Deti: Zapájanie sa detí do ranného cvičenia. Vplyv cvičenia na fyzickú

a psychickú stránku rozvoja detí.

Z: Sp:

Okruh: Ja som

**Október**

1. Začlenenie úloh , ŠkVP, úloh prosociálnej výchovy, sledovať tvorivosť,

využitie inovačných metód a funkčnosť použitých pomôcok

Deti: Sledovať schopnosť detí zapájať sa do činnosti, dokončiť

začatú prácu.

Z: Sp:

Okruh:

1. Uplatňovanie hry v riadenom učení, aktivizácia detí.

Deti: Schopnosť zapájať sa do činnosti, hier, prejaviť svoje city

Z: Sp:

Okruh:

###### **November**

1. Využívanie ľudovej slovesnosti na rozvoj a cvičenie hovoridiel,

zreteľnej a výraznej reči detí.

Deti : Komunikačné schopnosti detí.

Z: Sp:

Okruh:

1. Výchova detí k literatúre a literatúrou s cieľom emocionálneho a estetického rozvoja detí.

Deti: Sledovať stupeň záujmu detí o prácu s knihou

Z: Sp:

Okruh:

###### **December**

Využívanie prírodného, odpadového a výtvarného materiálu -

aktivizácia detí prostredníctvom praktických činností

Deti: Úroveň záujmu o činnosť a manuálna zručnosť detí

Z: Sp:

Okruh:

**Január**

###### 7. Zaraďovanie cvikov na precvičovanie klenby chodidla, vzpriameného držania

###### tela, dodržiavanie psychohygieny.

###### Deti: Sledovať stav klenby chodidla u detí s diagnostikovanými

###### plochými nohami.

###### Z: Sp:

###### Okruh:

###### 8 Uplatňovanie úloh matematických predstáv v ranných hrách

###### a záujmových činnostiach.

###### Deti: Úroveň praktického využívania poznatkov v praxi

###### priestorová predstavivosť, pravo-ľavá orientácia

###### úroveň poznávacích funkcií, samostatnosť, pohotovosť.

###### Z: Sp:

Okruh:

###### **Február**

###### 9. Voľba metód a prostriedkov stimulujúcich súvislé vyjadrovanie, uplatňo-

###### vanie hier rozvíjajúcich tvorivosť a hier z intervenčného programu

###### rozvoja prosociálnosti.

###### Deti: Sledovať úroveň vyjadrovania a slovnej zásoby detí.

###### Z: Sp:

###### Okruh:

###### **Marec**

10. Sledovať prístup učiteľky k príprave detí na vstup do základnej školy

Deti: Sledovať úroveň vedomostí 5-6 ročných detí

Z: Sp:

Okruh:

###### **Apríl**

11. Využívať pobyt vonku na emocionálny rozvoj v zmysle poznávania, ochrany

a tvorby životného prostredia, zaraďovanie ekohier

Deti: Správanie sa detí v prírode

Z: Sp:

Okruh:

12. Sledovať kvalitu predvádzania cvikov a aktivizáciu detí.

Deti: Zapájanie sa do cvičenia, úroveň predvádzania cvikov.

Z: Sp:

Okruh:

###### **Máj**

13 .Utváranie zdravého sebavedomia bojazlivých alebo menej talentovaných detí

prostredníctvom ich zapojenia do kolektívnej činnosti so spoločným výsledkom.

Deti: sledovať stupeň uvoľnenia psychických zábran detí v estetických činnostiach.

Z: Sp:

Okruh:

###### **Jún**

14. Sledovať úroveň stimulácie predškolákov k samostatným, sebaobslužným, hygie-

nickým a pracovným návykom a grafomotorickým zručnostiam.

Deti: Sledovať úroveň samostatnosti manipulačných a grafomotorických zručností. Z: Sp:

Okruh:

***Všetky oblasti sa vzájomne môžu dopĺňať a prelínať vo všetkých činnostiach a aktivitách.***

***4.4 Plán pedagogických rád 2017/2018***

***August:***

1. kontrola prijatých úloh – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

2. pokyny k otvoreniu nového školského roka

3. školský vzdelávací program a jeho reedícia

4. pracovný poriadok

5. prerokovanie a schválenie plánu práce školy na školský rok 2017/2018

6. schválenie plánu činnosti metodického združenia

6. schválenie školského poriadku – prevádzka a vnútorný režim materskej školy

7. návrh počtu tried na školský rok 2017/2018

8. založenie triednej dokumentácie, systém plánovania

9. výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za šk. rok 2016/2017

10.profesijný rast pedagógov

11. diskusia – návrhy, námety

12. uznesenie z rokovania, prijaté úlohy

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

***Október:***

1. kontrola prijatých úloh – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

2. kontrola triednej dokumentácie

3.pedagogická diskusia – adaptácia nových detí, riešenie vzniknutých problémov, diagnostikovanie detí

4. priebežné hodnotenie plnenia plánu práce

5. odporúčania k inováciám základných pedagogických dokumentov

6. hodnotiť zapojenie pedagogických pracovníkov do kontinuálneho vzdelávania

podľa § 35 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných

zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

7. výchovno – vzdelávacia činnosť – hodnotenie nového ŠVP

8. Organizácia vianočných sviatkov, plány a akcie

9. diskusia

10. uznesenie z rokovania, prijaté úlohy

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

***Január:***

1. kontrola prijatých úloh – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

2. polročné hodnotenie plnenia školského vzdelávacieho programu

*3.* plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania

4. závery z pedagogických pozorovaní z vnútro školskej kontroly a hospitácií

5. priebežné hodnotenie činností plánu akcií

6. diagnostika detí, kontrola triednej dokumentácie

7. rôzne – zabezpečenie akcií, návrhy pedagogických zamestnancov

8. uznesenie z rokovania, prijaté úlohy

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

***Marec:***

1. kontrola prijatých úloh – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

2. diskusia na tému: „Osobnostný rozvoj detí z hľadiska prípravy na vstup do ZŠ, v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej – triedna učiteľka, trieda staršej vekovej skupiny

3. závery z pedagogických pozorovaní vykonaných vedením školy

4. kontrola plnenia činností plánu akcií

5. diskusia

6. uznesenie z rokovania, prijaté úlohy

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

***Jún:***

1. kontrola prijatých úloh – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

2. analýza výchovno-vzdelávacej činnosti – závery na ďalší školský rok

3. zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly a hospitácii

4. plán čerpania dovoleniek pedagogických zamestnancov, zvýšená bezpečnosť o zdravie detí

počas letných mesiacov, ochrana majetku

5. príprava letných aktivít, prázdninová činnosť

6. rôzne – návrhy pedagogických zamestnancov

7. uznesenie z rokovania, prijaté úlohy

Zodpovedná: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Sp:

***4.5 Plán výletov a exkurzií***

a/ návšteva salaša v katastri obce Lietavská Svinná – Ako sa vyrába syr

T: 9/17 Z: Kasáková Sp:

b/ návšteva slovenského betlehema v Rajeckej Lesnej

T: 11-12/17 Z: Kasáková Sp:

c/ návšteva skanzenu vychylovka, Jahodnícke háje, Habakuky, mini ZOO Oškerda, Budatínsky

zámok..

T: 9-10/17, 5/18 Z: Kasáková Sp:

d/ Lesnými cestičkami – po stopách rastlín, kvetov, stromov a zvierat našich lesov

T: priebežne Z: vyučujúce Sp:

e/ putovanie do minulosti – vychádzka na lietavský hrad

T: 5/18 Z: vyučujúce Sp:

f/ ako žijú hospodárske zvieratá – exkurzia na družstvo

T: 5/18 Z: vyučujúce Sp:

***5. Spolupráca***

***5.1 Plán spolupráce materskej školy s rodinou***

1**. Podieľať sa na utváraní dobrých vzťahov:**

* medzi materskou školou a rodinou
* akceptovať výchovu v rodine

T: priebežne Z: všetky vyučujúce

**2. Pedagogickou osvetou posilňovať:**

* zodpovednosť rodiny za výchovu dieťaťa
* účasť rodičov na triednych aktivitách

T: priebežne Z: všetky vyučujúce

**3. Získavať o dieťati základné informácie potrebné k ucelenej diagnostike:**

* profesionálnym a najmä taktným prístupom získavať o dieťati základné informácie od rodičov/zákonných zástupcov
* so súhlasom rodičov/zákonných zástupcov konzultovať o problémoch dieťaťa so psychológom a hľadať riešenia k odstráneniu nežiaducich prejavov (napr. pozorovanie dieťaťa v kolektíve pri prejavoch agresivity dieťaťa, a to v záujme ochrany zdravia jeho, ako aj ostatných detí atď.)

T: priebežne Z: všetky vyučujúce

4**. Poskytovať odborno-metodickú pomoc:**

* informovanie rodičov/zákonných zástupcov o napredovaní ich detí
* poskytovanie konzultačno-poradenskej činnosti: učiteľ – rodič/zákonný zástupca
* poskytovanie odborných rád, riešenie konfliktových situácií
* koordinovanie výchovných postupov, ktoré môžu zo strany rodičov/zákonných zástupcov vyvolávať, prípadne zhoršovať vývin a posun dieťaťa
* oboznamovanie rodičov/zákonných zástupcov s výchovnými problémami, v prospech dieťaťa hľadať spoločné riešenie
* upozornenie rodičov/ zákonných zástupcov na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov s dôrazom na získavanie spätných informácií

T: priebežne Z: všetky vyučujúce Sp:

**5. V kontakte s rodičmi/zákonnými zástupcami dodržiavať zásady:**

* rešpektovať imunitu, hodnoty zvyky a presvedčenie každej rodiny
* komunikovať taktne, zachovávať súkromie rodiny aj súkromie materskej školy
* v rozhovoroch nespochybňovať prácu materskej školy
* v primeranej komunikácii vystupovať na profesionálnej úrovni

T: denne Z: všetky vyučujúce

**6. Spolupracovať v záujme ochrany a starostlivosti o zdravie:**

* dodržiavať ranný filter
* informovať sa vzájomne o deťoch so slabšou imunitou, alergiou a ďalšími zdravotnými problémami

T: denne Z: všetky vyučujúce

**7. V príprave detí na vstup do základnej školy:**

* vplývať na rodičov/zákonných zástupcov tak, aby základné požiadavky prípravy neboli v rozpore s prácou materskej školy
* informovať rodičov o možných problémoch spojených s predčasným prechodom do základnej školy, poučiť ich, ako a v čom pripraviť dieťa na školskú dochádzku

T: denne Z: všetky vyučujúce

**8. Kultúrnym vystúpením reprezentovať prácu materskej školy:**

* vystúpenie pre dôchodcov
* vianočná besiedka
* vystúpenie na detskom folklórnom festivale Kolovrátok
* slávnostné besiedky – Deň matiek
* uvítanie detí do života
* rozlúčka s predškolákmi a pod.

T: priebežne Z: všetky vyučujúce

**9. Formou oznamov, pútačov oboznamovať rodičov/zákonných zástupcov s aktuálnym**

**životom materskej školy:**

* vnútorná organizácia – školský poriadok pre rodičov
* informácie o pripravovaných akciách na nástenke i formou e-mailu
* výchovno-vzdelávacia činnosť – opis básní, piesní, výstavky produktov tvorivých činností detí
* nástenka, web
* aktuálna výzdoba všetkých priestorov materskej školy

T: priebežne Z: triedne učiteľky

**10. Informovať rodičov/zákonných zástupcov o priebehu adaptácie, spôsobe začlenenia**

**dieťaťa do kolektívu prostredníctvom:**

* vstupný rozhovor pri odovzdávaní žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie
* spoločného stretnutia rodičov/zákonných zástupcov s deťmi zápisu detí do materskej školy

T: 5/18, 2/18 Z: Kasáková, učiteľky

**Schôdzková činnosť**

1. Výborová schôdza RZ

––––––––––––––––––

a/ Návrh plánu práce RZ

b/ Príprava celoškolskej schôdze RZ

T: 9/2017 Z: Ďuriak, Kasáková Sp:

Gerešová

2. Celoškolská schôdza RZ

–––––––––––––––––––-

a/ Otvorenie

b/ Voľba nového výboru

c/ Správa o hospodárení

d/ Schválenie dĺžky prevádzky školy

e/ Schválenie vnútorného poriadku školy

f/ Odsúhlasenie poplatkov

g/ Schválenie plánu práce RZ, oboznámenie so školským programom

h/ Organizačné pokyny, legislatíva

i/ Diskusia, záver

T: 9/2017 Z:Ďuriak, , Kasáková Sp:

Preds.RZ Gerešová

3. Triedna schôdza RZ

––––––––––––––––-

a/ Otvorenie

b/ Ukážka zamestnania

c/ Prednáška: Príprava detí na vstup do ZŠ

d/ Rôzne, záver

T: 11/2017 Z: preds.RZ, Bc. Krčová Sp:

Preds.RZ Gerešová

1. Výborová schôdza RZ

–––––––––––––––––––-

a/ Otvorenie

b/ Príprava Mikuláša a vianočnej besiedky

c/ Kontrola výberu finančných prostriedkov a hospodárenie

T: 11/20176 Z: výbor RZ Sp:

**5. Výborová schôdza RZ**

–––––––––––––––––-

a/ Otvorenie

b/ Príprava karnevalu

T: 2/18 Z: výbor RZ Sp

1. **Triedna schôdza RZ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a/ Otvorenie

b/ Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami rodičov

c/ Organizačné pokyny

d/ Ukážka pripravenosti detí na vstup do ZŠ- ukážka zamestnania

e/ Príprava školského výletu

f/ Diskusia, záver

T:5/2018 Z: preds.RZ, Kasáková Sp:

Preds.RZ, Gerešová

##### **Kultúrna činnosť**

* návšteva divadiel
* folklórne slávnosti Turie
* spevácka súťaž, recitačná súťaž
* výtvarná súťaž
* úcta k starším
* Mikuláš
* uvítanie detí do života
* posedenie pri stromčeku
* karneval
* MDŽ
* Deň matiek
* účasť na folklórnom festivale – žilinské slávnosti
* práca s prírodným materiálom
* o najkrajší adventný veniec
* Bingo šťastného rodiča
* malá školská maturita
* noc v materskej škole
* návšteva hvezdárne
* návšteva Izby spomienok
* vychádzka do prírody
* vychádzka na Budzogáň
* rodičovský ples
* stavanie a váľanie mája
* vianočná burza
* školský výlet

##### **Pomoc rodičov materskej škole**

- ošetrovanie trávnika, stromov, kríkov

- údržba pieskoviska

- náter lavičiek

- úprava chodníka pred vstupom do MŠ

- úprava školského dvora a okolia záhradného domčeka

**Informácie, poradenstvo**

* rozhovor s rodičmi
* konzultačné dni
* deň otvorených dverí
* nástenky, oznamy
* návštevy v rodine
* konzultácia s rodičmi pri prípadných detských problémoch / ľavorukosť, odložená povinná školská dochádzka, individuálny plán pre dieťa, poruchy

učenia – správania, poruchy reči /

- ukážka zamestnania

- 15.2. zverejniť v obci a materskej škole termín prijímania detí do MŠ

***5.2 Spolupráca so základnou školou***

a/ Spoločný začiatok školského roka

b/ Vzájomné hospitácie

c/ Konzultácie o pripravenosti deti v prvom ročníku

d/ Spoločné kultúrno – športové podujatia

e/ Testy školskej pripravenosti

***5.3 Spolupráca s obcou***

a/ nájsť možnosti rozšírenia priestorov pre MŠ Lietavská Svinná

b/ zaistiť bezpečnosť detí MŠ udržiavaním školského ihriska

c/ výmena piesku v pieskovisku

d/ oprava chodníka pred materskou školou

***Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná - Babkov,013011***

Materská škola Lietavská Svinná 105

Materská škola Babkou 85

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Prehlásenie***

Prehlasujem, že som dňa 26.08.2017 bola na pedagogickej porade oboznámená s plánom práce školy na školský rok 2017/2018 a súhlasím s ním. Úlohy, ktoré z neho vyplývajú budem zodpovedne plniť.

Kasáková Jarmila .............................................

Mgr. Krčová Andrea .............................................

Gerešová Danica ............................................

Mgr.Hanulíková Katarína .............................................

Mgr. Hrtánková Andrea .............................................

Mgr. Mária .............................................

..............................................

Lietavská Svinná 24. august 2017 Kasáková Jarmila

Prílohy :

1. Projekt ŠPZ
2. Projekt „Poznávaj a chráň“
3. Projekt „ Premeny času
4. Projekt „ Zdravý úsmev“