Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Motto : „ Škola nech je miestom ľúbezným,

Vábiacim oči vnútri i z vonku,

Príťažlivým, aby sa žiaci v škole tešili a chápali,

Že to čo sa učia budú môcť využiť v každodennom živote.“

(J.A.Komenský)

Tabuľka platnosti a revidovania ŠkVP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Prerokované so zriaďovateľom
PLATNOSŤ ŠKVP od 01.09.2015	01.09.2015	Týždenný ŠKVP variant 1/VO-1.v.	
PLATNOSŤ ŠKVP od 01.09.2016	01.09.2016	Revidovaný VO - 2.v.	
PLATNOSŤ ŠKVP od 01.09.2017	01.09.2017	REVIDOVANÉ - 1.časť, OSNOVY SJL - 1.v. DOPLNENÉ OSNOVY - III. stč.	
PLATNOSŤ ŠKVP od 01.09.2018	01.09.2018	REVIDOVANÉ - 1. časť, OSNOVY DOPLNENÉ o FIN. GR, DOPLNENÉ OSNOVY - III. stč	

Pozn : ŠkVP, jeho doplnky boli prerokované na prvom zasadnutí Rady školy v príslušnom školskom roku (viď. zápisnice zo zasadnutí)

Inovovaný školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovací jazyk : **slovenský jazyk**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Predkladateľ : **Mgr. Adriana Majsniarová – riaditeľka ZŠ s MŠ**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná - Babkov**

Adresa : **Lietavská Svinná 105, 013 11 Lietavská Svinná – Babkov**

IČO : **37910418**

Riaditeľ školy : **Mgr. Adriana Majsniarová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Mgr. Eva Hrtánková**

Ďalšie kontakty : **č.t. 041/5688633,**

E-mail : **zsls@azet.sk**

Web : www.zsls.sk

Zriaďovateľ

Názov : **Obecný úrad Lietavská Svinná – Babkov**

Adresa : **Lietavská Svinná 160, 013 11 Lietavská Lúčka**

Kontakty : **č.t. 041/5688615**

Platnosť dokumentu od : **01.09.2018.**

Podpis riaditeľa : Majsniarova ..... Podpis predsedu RŠ :.....

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je neplnoorganizovaná škola, situovaná v strede obce, obklopená peknou prírodou Strážovských vrchov. Je umiestnená v jedno poschodovej budove, ktorej súčasťou je aj materská škola a školská jedáleň. Na poschodí sa nachádzajú štyri učebne ZŠ, počítačová učebňa na výučbu informatickej výchovy a školská knižnica. Na prízemí sú umiestnené šatne a zriadená cvičebňa – pohybové štúdio. V komplexe školy sa nachádza pomerne rozsiahly areál, v ktorom ja umiestnené aj multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a detské ihrisko s hojdačkami a preliezačkami.

V školskom roku 2018/2019 otvoríme štyri triedy s počtami žiakov od 9 do 17 a dve oddelenia ŠKD. Školu navštevuje 56 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci od 6 do 10 rokov z Lietavskej Svinnej a z neďalekej pridruženej obce Babkov. Naša škola ja spádovou školou pre tieto dve obce. Škola zabezpečuje primárne vzdelávanie. V ďalšom stupni vzdelávanie žiaci pokračujú v ZŠ Lietavská Lúčka.

V tomto školskom roku školu nenavštevujú žiaci so zdravotným znevýhodneným (s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou). V /vode školského roka, bude výchovný poradca monitorovať žiakov 1. ročníka . Pokiaľ by sa takýto žiak vyskytol, spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline a Súkromným pedagogicko psychologickým centrom Žilina. Vzhľadom na nízke počty žiakov v triedach, majú vyučujúci možnosti na individuálny prístup ku žiakom.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole pôsobí päť pedagógov, ktorí majú vysokoškolské vzdelanie a dve vychovávateľky, ktoré majú primerané odborné vzdelanie. Štyria pedagógovia sú triednymi učiteľmi a piaty pedagóg pracuje na znížený úväzok, vyučuje náboženskú výchovu.

Na škole je zriadená funkcia výchovný poradca, koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania, koordinátor pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, koordinátor pre školský vzdelávací program a koordinátor voľnočasových aktivít.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú. Vedenie školy sa snaží vytvárať podmienky pre ich profesionálny a osobnostný rast. Každoročne spoločne vytvárajú plán kontinuálneho vzdelávania, v ktorom si pracovníci plánujú svoje vzdelávacie aktivity podľa svojich cieľov a ponuky vzdelávacích aktivít. Všetci pracovníci prešli školeniami IKT. Niektorí si rozšírili svoje odborné vzdelávanie o etickú výchovu, ITV a ANJ. Výchovná poradkyňa absolvovala vzdelávanie zamerané na prácu výchovného poradcu. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom vzdelávania je motivácia, samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa prijatého všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Pohovor s budúcimi prvákmi a ich rodičmi vykonáva budúca pani učiteľka prvého ročníka a riaditeľka školy. Tradíciou školy je slávnostný zápis budúcich prvákov, ktorého sa zúčastňuje aj pán starosta a tu sú budúci prváci spolu s rodičmi zapísaní aj do kroniky obce.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektu **„Škola podporujúca zdravie a zdravý spôsob života"**

V rámci tohto projektu sa snažíme o presadzovanie zdravého životného štýlu a pohybových aktivít u našich žiakov v duchu programu boja proti obezite. Máme vypracovaný interný projekt školy pod názvom **Chceme zdravé a hravé deti**, v ktorom sú stanovené ciele, ktoré by sme chceli dosiahnuť a rozplánované jednotlivé aktivity a odborné činnosti.

Národné projekty :

V súčasnosti pracujeme na projektoch :

a) **Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách**
Cieľom projektu je dosiahnuť zmenu formy výučby na škola, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôsobením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. V praxi to znamená inováciu a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní, ale najmä prípravu učiteľov na prácu s novými kompetenciami pre prácu v modernej škole 21. storočia.

b) **Detský čin roka**
Cieľom projektu je otvoriť v spoločnosti dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.

c) **Záložka do knihy spája školy**
Cieľom projektu je nadviazanie kontaktu s inou slovenskou základnou školou a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou. Výmenu záložiek využijeme k nadviazaniu vzájomnej spolupráce, kontaktov alebo poznávaniu života žiakov v rôznych kútov Slovenska a Českej republiky.

d) **Premena tradičnej školy na modernú – Chceme učiť moderne**
Cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v

systéme vysokých škôl a ďalšieho vzdelávania. V našom projekte sme sa zamerali najmä na čítanie s porozumením a zvyšovanie kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch prostredníctvom využívania nových foriem a postupov vzdelávania. Aktivity projektu boli ukončené v apríli 2014, ale stále prebieha monitorovacie obdobie projektu. Výstupy projektu, IKT zariadenia, pomôcky a knižničný fond sú ďalej overované a používané vo vyučovacom procese.

e) **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

f) **Moderné vzdelávanie –digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
Cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych metód výučby.

g) **eTwining – komunita európskych škôl**
Program partnerstvo škôl eTwinning podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania informačných a komunikačných technológií poskytovaním podpory, nástrojov a služieb školám.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠs MŠ Lietavská Svinná- Babkov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov . Funkčné rady školy je na obdobie 4 rokov. Radu školy tvorí 9 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov , 3 volení zástupcovia rodičov a 3 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia podľa potreby prizýva riaditeľa školy..

b) Rada rodičov – rodičovské združenie

Rada rodičov pracuje samostatne. Spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov(výboru) schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú rodičovské triedne schôdzky rodičov. Členov výboru volia rodičia na prvom stretnutí . Výbor Rady rodičov na svoje zasadnutia prizýva aj riaditeľku školy a v plnom rozsahu spolupracuje s vedením školy. Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: ŠvP, Mikuláš, Vianočná besiedka, MDD, Deň matiek, karneval a iné. (Podľa aktuálneho plánu školy. Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú.

Do budúcna je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

c) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v obci : Obecný úrad, miestny hasičský zbor, miestna telovýchova, turistickí oddiel, miestny poľovníci, spevácky súbor Cibuľník, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie. Spolupracujeme aj so Školským úradom vo Varíne, ktorý nám poskytuje odbornú a metodickú pomoc.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je jednoposchodová budova. Na prízemí sa nachádza: jedna trieda školy, sociálne zariadenia, šatne pre žiakov, telocvičňa - cvičebňa a školská jedáleň. Na prvom poschodí sú umiestnené 3 učebne, počítačová učebňa, zborovňa,knižnica, kancelárie a sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov . Kabinetné zbierky sú umiestnené v vstavaných skriniach na chodbách. Chýbajú nám vhodné skladovacie priestory.

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

-počítačovú učebňu (14 počítačov) s dataprojektorom

- tri triedy vybavené interaktívnymi tabuľami, multifunkčným zariadením – tlačiareň, vizualizérom

- v štvrtej triede zabudovaný dataprojektor

- v dvoch triedach sa nachádzajú labkaby – nabíjacie zdroje, v ktorých sú umiestnené notebooky pre žiakov

-telocvičňu - cvičebňu

-školský areál – multifunkčné ihrisko, detské ihrisko

-školskú knižnicu , vybavenú novými knihami

Každý učiteľ má k dispozícii notebook so softvérom na tvorbu prezentácií a výučbových materiálov na interaktívnej tabuli.

V budove školy majú žiaci možnosť:

-navštevovať školský klub detí od 11.25 – 17.00 hod.

-stravovať sa v školskej jedálni

-navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách.

8. Škola ako životný priestor

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, ţe škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky – jednomiestne, žiak nie je nikým vyrušovaný. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít,

ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto násteniek aktualizujú žiaci. Na chodbách nechýba aj kvetinová výzdoba o ktorú sa žiaci starajú. Spoločne sa staráme aj o školský areál.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom zariadenom prostredí .

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

-výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane,

-vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP,

-školenie 1. pomoci (SČK),

-poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované prevádzkové poriadky v jednotlivých učebniach)

-výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava),

-vypracovanie harmonogramu dozorov na chobách a v jedálni, aby bola zabezpečená čo najväčšia bezpečnosť žiakov

kontrolnú činnosť:

-stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy /školník, bezpečnostný technik/,

-dodržiavanie psychohygienických podmienok /OPPP, čistiace prostriedky/,

-kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov,

-kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok. V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1.a) Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania – primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby boli úspešní na ďalšom stupni vzdelávania a budúcom živote.

1.b) Zameranie školy

Hlavý cieľ školy :

Vychovať absolventa, ktorý by mal byť slobodný, zodpovedný, pripravený na celoživotné vzdelávanie. Mal by tvorivo myslieť, starať sa o svoje zdravie, ctiť si rodičov, ľudí, svoju krajinu, svoj región. Mal by vedieť pracovať s informáciami a začať sa vzdelávať v jednom svetovom jazyku.

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. vyučovať cudzí jazyk - ANJ od 1. ročníka ZŠ, zabezpečiť kvalifikovanosť vyučujúcich
2. viesť žiakov k pravidelnej telesnej aktivite a zdravému životnému štýlu
3. viesť žiakov k pravidelnému čítaniu – knižnica, prehlbovať čitateľskú gramotnosť
4. vyučovať žiakov v duchu moderných informačných technológií
5. do vyučovania zaraďovať prvky environmentálnej a regionálnej výchovy (vzhľadom na región v ktorom sa škola nachádza)

Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vychádza z faktu, že naša krajina sa stala členskou krajinou EÚ. Občan únie musí aktívne ovládať minimálne 1 svetový jazyk. Orientujeme sa na výučbu anglického jazyka, ktorý sa stal celosvetovým jazykom.

Vzdelávanie a výchova k zdravým športovým návykom sa uskutočňuje aj prostredníctvom školského projektu : „ Chceme zdravé a hravé deti."

Na škole máme bohatú školskú knižnicu, kde si žiaci môžu požičiavať knihy a pravidelne čítať. Knižnica a vedúca školskej knižnice pracuje podľa plánu.

Vyučovanie formou moderných informačných technológií sa musí stať prioritou nielen formou vyučovania v predmetoch s informatickým zameraním, ale aj na všetkých ostatných predmetoch. Prioritou bude naučiť žiakov vyhľadávať informácie a následne ich využívať pri projektovom spôsobe učenia sa.

Okrem uvedených pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre zamestnanca školy stredobodom záujmu
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

4.1 Vzdelávacie oblasti

- korešpondujú s ŠVP (**http://www.minedu.sk/data/att/7502.pdf**)

4.2 Prierezové témy

- korešpondujú s ŠVP (**http://www.minedu.sk/data/att/7502.pdf**)

Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Cez vzdelávacie oblasti vstupujú do výchovy a vzdelávania prierezové témy. Prierezové témy zároveň v sebe zahŕňajú všetky kľúčové kompetencie. Sú to dnes a v blízkej budúcnosti aktuálne témy, súvisiace s premenami súčasnej európskej a slovenskej spoločnosti. Prispievajú k osobnostnému a sociálnemu rozvoju každého žiaka, k získaniu základnej úrovne mediálnej gramotnosti a vnímanie dôležitosti environmentálnej problematiky. Škola má tak možnosť formovať určité postoje a hodnotové orientácie žiakov. Zároveň dávajú priestor pre individuálny prejav každého žiaka a kreativitu pedagóga. Navyše, sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých uhlov. Tiež pôsobia ako ďalší integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami, vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) . Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov(viď UO) jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

V nasledujúcom výpočte sú uvedené tematické okruhy jednotlivých prierezových tém a ako budú realizované:

1. **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** Realizácia učebnej činnosti sa v prvom rade bude uskutočňovať na detskom dopravnom ihrisku v Žiline v spolupráci s PZ ako Kurz dopravnej výchovy. Počas celého školského roka najmä v predmetoch telesná výchova a pracovné vyučovanie, počas vyučovania v poobedňajšom školskom klube, počas organizovaných športových a dopravných akcií i v rámci poobedňajšej záujmovej činnosti.
2. **Osobnostný a sociálny rozvoj Vybrané témy v skratke** – sebapoznanie – sebavnímanie, sebaregulácia – sebaorganizácia, psychohygiena – uplatnenie umenia pri relaxácií, kreativita, poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia, kooperácia, riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - sa budú objavovať najmä v predmetoch etická a náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Vo veľkej miere sa táto prierezová téma bude objavovať počas ranných triednych komunít. Školské akcie (školy v prírode, výlety, Noc v škole) rozvíjajú samostatnosť žiakov a utužujú triedne kolektívy.
3. **Environmentálna výchova** sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou a výtvarnou výchovou. Významne sa bude prihliadať na významné dni a mesiace (napr. Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov), počas ktorých škola usporiada vedomostné semináre a súťaže. žiakov do poznávania a zveľaďovania školského areálu, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom environástenky. (spracované v pláne ENV)
4. **Mediálna výchova** - je začlenená do všetkých vzdelávacích predmetov, ale najmä v rámci etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy a slovenského jazyka a literatúry: kritické čítanie a vnímanie mediálnych posolstiev, interpretácia vzťahu mediálnych posolstiev a reality, vnímanie autora mediálnych posolstiev, tvorba mediálneho posolstva, fungovanie a

vplyv médií v spoločnosti, práca v realizačnom tíme. Naďalej budú realizované návštevy divadelných, filmových a hudobných predstavení, návšteva múzeí a galérií, prebieha činnosť záujmového poobedňajšieho hudobno dramatického záujmového útvaru.

5. **Multikultúrna výchova** bude prirodzene začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do prírodovedy či slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov v týchto hlavných okruhoch – kultúrne rozdiely, ľudské vzťahy, etnický pôvod, multikulturalita.
6. **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** (v rámci multikultúrnej výchovy) Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod. Vo viacerých záujmových útvaroch – hudobno-dramatický, turistický, a ďets. ľudovom súbore Cibuľníček.
7. **Ochrana života a zdravia** Prierezovú tému napĺňa obsah – riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Realizovať sa bude prostredníctvom všetkých vzdelávacích tém a samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier.
8. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja ţiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.
9. **Tvorba projektu a prezentačné schopnosti** Ťažiskom je prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT. V škole realizujeme rôzne druhy projektov z viacerých oblastí – triedne, celoškolské, ročníkové, dlhodobé, krátkodobé. Táto téma bude začlenená do všetkých vzdelávacích predmetov, žiaci podľa minuloročných skúseností obľubujú túto formu práce.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 1. – 4. ročníku

V rámci učebných osnov sú implementované témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Podstatnou úlohou je naučiť žiakov orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch – matematika, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda a vlastiveda, pričom sa bude vychádzať z obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Pedagógovia budú postupovať podľa Metodiky pre zapracovanie finančnej gramotnosti vydanej MŠVVaŠ SR. Kapitoly a témy NŠFG zaradíme do vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Téma č.1 - Finančná zodpovednosť spotrebiteľa

- Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

- Žiak je schopný vniesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

- Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa.

- Žiak je schopný uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov/napr. elektronické, kamenné/.Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľa.

- Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

- Žiak je schopný navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretneme s klamstvom, podvodom, nečistým správaním.

Téma č.2 - Plánovanie, príjem a práca

- Identifikovať zdroje osobných príjmov.

- Žiak je schopný opísať ,čo sú osobné príjmy človeka.

- Vypracovať finančný plán.

- Žiak je schopný roztriediť príjmy do domácností a výdavky na domácnosť.

Téma č.3 - Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľa

- Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.

- Žiak je schopný pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. - Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.

- Žiak je schopný zoradiť osobné želania, potreby podľa ich dôležitostí, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

- Žiak je schopný porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodnutie pri nákupe, primerane veku

- Opísať používanie rôznych metód platenia.

- Žiak je schopný opísať za čo všetko sa v domácnosti platí, vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách/hotovostné a bezhotovostné formy peňazí/.

Téma č.4 - Úver a dlh

- Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

- Žiak je schopný zdôvodniť voľbu nákupu alebo služby alebo požičania si predmetu.

- Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.

- Žiak je schopný vysvetliť, ţe peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

- Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.

- Žiak je schopný vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Téma č.5 - Sporenie a investovanie

- Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

- Žiak je schopný opísať ako a prečo človek môže sporiť.

Téma č.6 - Riadenie rizika a poistenie

- Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

- Žiak je schopný uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Tieto témy sú implementované v jednotlivých tematických celkoch UO jednotlivých predmetov podľa Metodiky pre zapracovanie finančnej gramotnosti vydanej MŠVVaŠ SR

5. Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Medzi hlavnými prioritami školy je aj prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti. Cieľ Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

September

Projekt- Záložka spája školy

Október

Pasovanie žiakov 1. roč. za čitateľov

November

Divadelné podujatie podľa ponuky

December

Čítame si rozprávku

Január

Čítajú starší mladším

Február

Hviezdoslavov Kubín

Vytváranie zaujímavého obalu na knihu

Marec

Výstavka kníh

Týždeň hlasného čítania

Apríl

Vyrábame leporelo

Máj

Čitateľský maratón

Noc v škole – Indiánska noc

Jún

Divadelné predstavenie podľa ponuky

Celoročné úlohy:

- dopĺňať knižničný fond o nové tituly
- zúčastniť sa aktivít organizovaných Krajskou knižnicou v Žiline
- viesť netradičné hodiny literárnej výchovy v knižnici
- využívať encyklopédie na hodinách PDA a VLA
- čitateľské aktivity v ŠKD

Ďalšie aktivity budú doplnené v priebehu školského roka, podľa potreby

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia zameriavame na tri oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu podľa §18, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

-slovné hodnotenie v 1. ročníku

-klasifikáciu v 2.-4. Ročníku

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

• predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností

• postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,

• kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,

• sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,

• mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

• pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),

• rozhovoru, každodenného prejavu,

· vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),

· otvorenými hodinami,

• výsledkami žiakov, uplatnenie sa na ďalšom stupni vzdelávania,

• riaditeľskými previerkami a testovaním

• výsledkami súťaží žiakov,

• prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,

• ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)

• prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

-aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

-aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

-konštatovanie úrovne stavu,

-zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,

-riešenie problematických oblastí,

-podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

• ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,

• posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,

• oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

• podmienky na vzdelanie,

• spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,

• prostredie – klímu školy,

• priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,

• školskú disciplínu,

• úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

• výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,

• riadenie školy,

• úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

• spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,

• kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

• dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,

• analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,

• SWOT analýza,

• rozhovory, pozorovania, hospitácie

• kronika školy

• analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno

-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

• konštatovanie úrovne stavu,

• zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.zsls.sk

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➢ Odbornosť pedagogických zamestnancov ➢ mimoškolské aktivity, ➢ atraktívnosť edukačnej ponuky ➢ atraktívna ponuka práce v záujmových útvaroch ➢ vybavenosť školskej knižnice ➢ vhodné prostredie na environmentálne aktivity ➢ dobré vybavenie IKT a učebnými pomôckami ➢ výborné podmienky na regionálu výchovu	➢ vysoké prevádzkové náklady ➢ nedostatočná materiálna vybavenosť pre rozvoj výtvarných zručností žiakov
PRÍLEŽITOSTI	**RIZIKÁ**
➢ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➢ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií – tvorba projektov ➢ využívanie školských priestorov v popoludňajších hodinách ➢ viac sa venovať mimoškolským aktivitám ➢ zlepšiť spoluprácu s rodičmi	➢ nepriaznivý demografický vývoj ➢ nedostatok finančných prostriedkov ➢ migrácia vzdelanej pracovnej sily ➢ nedostatočná legislatíva ➢ zvýšenie prevádzkových nákladov objektov školy ➢ zhoršenie technického stavu

IV. Školský učebný plán - inovovaný

Rámcový učebný plán: 1. – 4. ročník

ZŠ s MŠ Lietavská Svinná – Babkov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Roč.				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3
	Informatika	-	1	1	1	2+1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
	Spolu :	22	23	25	26	88+8/96

Pozn. :

V tomto školskom roku spájame na predmetoch telesná výchova a hudobná výchova žiakov prvého a tretieho ročníka.

V školskom roku 2018/2019 sa v škole nevzdeláva žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami . Štyria žiaci plnia PŠD mimo územia SR.

Škola nemá voliteľné predmety.

V. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) .Garantuje pre nich vytváranie optimálnych podmienok. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

Pri zaradení žiaka s takýmito špecifickými problémami spolupracujeme so CPPP v Žiline .

Integrovaniu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci s pedagógom - odborníkom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so špeciálnym pedagógom.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania po ročníkoch pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.